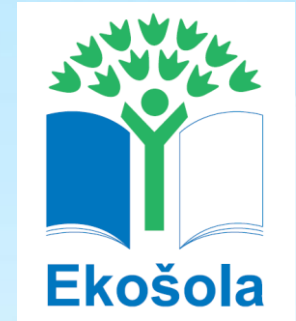




Osnovna šola GORJE



Trobentice, vijolice, marjetice ... – znanilke pomladi tudi v prehrani

Alenka Zupan

Radenci, maj 2018

UVOD

- obravnava spomladanskih cvetlic
- starostna skupina učencev: 1. razred (6-7 let)
- cilji in sklopi iz učnega načrta



SPOZNAVANJE OKOLJA

Čas

- Časovno raziskujejo, opredeljujejo in pojasnjujejo dogodke in spremembe v različnih letnih časih.
- Spoznajo časovni potek dogodkov, uporabljajo nekatere osnovne izraze za opredeljevanje dogodkov.

Prostor

- Se orientirajo v svojem okolju, v okolici šole in v naravi.

Živa bitja

- Prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja.
- Vedo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih živih bitij in od nežive narave.
- Znajo poiskati razlike in podobnosti med rastlinami.
- Spoznajo, kaj potrebujejo sami in kaj druga živa bitja za življenje.

Človek

- Vedo, da jim zdrav način prehranjevanja omogoča rast in razvoj ter da jim pomaga ohraniti zdravje.

Okoljska vzgoja

- Vedo, da moramo varovati naravo in okolje.

Postopki

- Usmerjeno opazujejo, uporabljajo več čutil, opazovano narišejo.
- Razvrščajo po skupnih lastnostih.
- Urejajo po eni spremenljivki.
- Grafično prikažejo in predstavijo ugotovitve opazovanj.
- Oblikujejo in izpolnjujejo tabele.



MATEMATIKA

Orientacija

- Opredelijo položaj predmeta glede na sebe oziroma glede na druge predmete in se znajo pri opisu položajev pravilno izražati.

Merjenje

- Ocenijo in primerjajo količine za dolžino (najkrajši, najdaljši ...).

Naravna števila in število 0

- Štejejo, zapišejo in berejo števila do 20, vključno s številom 0.

Logika in jezik

- Razporejajo predmete glede na izbrano eno lastnost in s tem oblikujejo množice.
- Odkrijejo in ubesedijo lastnost, po kateri so bili predmeti razporejeni.

Prikazi

- Podatke prikaže s prikazom s stolpci ter jih tudi prebere.

SLOVENŠČINA

- Smiselno sodelujejo v pogovoru in upoštevajo temeljna načela vljudnega pogovarjanja.
- Iz nebesednih znamenj prepozna sporočilo in ga izrazi z besedami.
- Bogatijo si besedni zaklad.
- Vadijo razločno in naravno govorjenje in se navajajo na zborna izreka.

ŠPORT

- Učenec sproščeno izvaja naravne oblike gibanja.
- Pozna pravila varne hoje.



trajanje: 5 šolskih ur razporejenih v 2 tedna



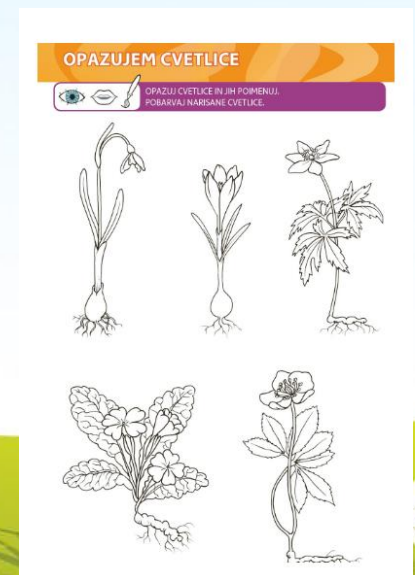
1. ura

Opazovanje cvetlic (trobentica, veliki zvonček, mali zvonček, jetrnik, žafran, črni teloh):

- ogledali (obliko, barvo, višino, dele), tipali, vonjali, pihali in okušali (le trobentico).

Reševanje nalog v delovnem zvezku:

- ogledali, prepoznali in poimenovali narisane cvetlice,
- poimenovali posamezne dele rastlin,
- primerjali rastline med seboj,
- cvetlice smo priredili k narisanim
- in jih ustrezno pobarvali.



2. ura

Pripravila sem šopke, s pomočjo katerih so učenci po skupinah reševali naloge, ki smo jih na koncu skupaj pregledali.

Poimenovali so rastline in njihovo število prikazali s stolpci, Prešteli so cvetne liste in njihovo število označili v preglednici.






S cveticami so se že igrali, jih jedli v solatah, pili čaj, okrasili z njimi jedi.

PO SPREHODU SMO V RAZREDU IZ NABRANIH CVETLIC NAREDILI ŠOPEK. ŠTEVILO CVETLIC POSAMEZNE VRSTE PRIKAŽI S STOLPCI.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

VELIKI ZVONČEK ZAFRAN JETRONIK MALI ZVONČEK ČRNI TELOH

PREŠTEJ CVETNE LISTE V PREGLEDNICI S ✓ OZNAČI, KOLIKO JIH JE.

| CVETICA | ŠTEVILO CVETNIH LISTOV | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

SPO-

3. in 4. ura

- Uri smo izvedli v okolici šole.
- Sprostili, tekali, skakali in raziskovali po svoje.
- Zaznavanje okolice z vsemi čutili:
 - ❖ Zaprli so oči. Povedali so, kaj so slišali in kaj so vonjali. Pokazali so smer proti soncu.
 - ❖ Naročila sem jim, naj se ozrejo naokoli, našteli in opisali so, kar so videli.



- Učenci so poiskali nekaj užitnega. Izbrali so trobentice, marjetice in vijolice. Vsak učenec je poimenoval svojo rastlino in povedal, za kaj bi jo lahko uporabili.
- Marjetico, vijolico in trobentico smo si natančno ogledali in jih opisali.
- Dogovorili smo se, da jih bomo nabrali in jih odnesli s seboj v šolo ter z njimi popestrili današnjo malico.



Dogovor, kaj in kako bodo nabirali.



Priprava cvetlic za malico.



Vtisi o malici.

Ema: Malica mi je bila zelo všeč. Rožice so bile zelo dobre. Pripravila si jih bom tudi doma.

Robert: Zelo dobro. Doma bom šel rože ven nabrat, odrezal si bom kruh, nanj dal rože in pojedel.

Elena: Dobra malica. Rožice so bile sladke, ampak jaz imam najraje namaz.

Jakob: Rožice so bile zelo dobre. Bile so sladke. Tudi doma jih bom pripravil. Vzel bom kruh, nabral rožice, pa jih bom dal gor in pojedel.

Vito: Marjetice so mi bile najbolj všeč.

Jure: Trobentice imajo okus po medu.

5. ura: Kaj bi še lahko pripravili?

- knjige
- brskanje po spletu
- recepti, ki so jih izvedeli doma
- recepti, ki smo jih dobili na tržnici semen
- izdelava plakata



ZAKLJUČEK

- Dosegli smo zastavljene cilje,
- urili in razvijali so opazovalne spretnosti,
- razvijali so medsebojne odnose in komunikacijo,
- lahko bi vključila tudi cilje likovne (spletanje venčkov, odtiskovanje listov, cvetov) in glasbene umetnosti (petje pesmi o pomladi, poslušanje),
- učenci preko konkretnih dejavnosti v naravi začutijo naravo, začutijo njeno vrednost in spreminjanje ter razvijajo in poglobljajo pozitiven odnos do narave.



Srečko Kosovel: KJE

Kje je zvonček? – Tam na mahu
ziblje se in spava.

Kje vijolica sestrica? –
V skritem grmu diha v strahu.

Kje trobentica? –
Nanjo deček poigrava.

Kje je dete? – Žarki zlati
z njim igrajo se na trati.